

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №22 «Улыбка» Старооскольского городского округа

Рассмотрена
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада №22
«Улыбка»
Протокол от 31 августа 2023 года
№1

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ детского сада №22
«Улыбка»
от 01 сентября 2023 года
№ 91

**Дополнительная образовательная программа
по интеллектуальному развитию детей с 5-6 лет «Всезнайка»**

**Возрастной состав детей: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год**

**Составитель:
педагог дополнительного
образования
Лондарева Е.А.**

**Старый Оскол,
2023 г.**

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка3
- 1.2. Актуальность программы.....3
- 1.3. Цель и задачи программы.....3
- 1.4. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.....4
- 1.5. Предполагаемый результат обучения5

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание занятий6
- 2.2. Основные методы обучения8
- 2.5. Перспективное планирование8

III. Организационный раздел

- 3.1. Методическое обеспечение8
- 3.2. Список литературы8

- Приложения9

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Старший дошкольный возраст является одним из значимых периодов для всего дальнейшего интеллектуального развития человека, поскольку именно в этот отрезок времени происходит переход с образного мышления на словесное, сопровождающееся закладкой всех логических процессов, навыков анализа и синтеза. Это благоприятный период для развития многих человеческих способностей, усвоения знаний и умений. Поэтому дошкольное обучение и воспитание является традиционным и развитым направлением педагогики и психологии. Однако обучение в дошкольном возрасте имеет свою ярко выраженную специфику. Ребенок в этом возрасте уже может учиться по программе взрослого (учителя), однако лишь в меру того, насколько программа учителя становится его собственной программой, т. е. насколько он принимает ее. Поэтому формы и методы обучения в дошкольном возрасте связаны с игрой и предметной деятельностью.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С одной стороны, ведущим видом деятельности для дошкольника остаётся игра. С другой стороны, перед педагогом стоит задача максимально подготовить ребёнка к последующему школьному обучению и сформировать определённый навык анализа и логики.

1.2. Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В дошкольном возрасте большое внимание уделяется подготовке к школе, в результате чего у детей начинают формироваться такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов.

1.3. Цель программы является формирование у дошкольников устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, совместной познавательной деятельности взрослого и ребенка через различные виды интеллектуальной и прикладной деятельности и их сочетание. Повышение эффективности педагогической работы по подготовке детей к школьному обучению. Всестороннее развитие детей, подготовка их к переходу от игровой к учебной деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

Обучение грамоте дошкольника

Математическое развитие и развитие логики дошкольника

Задачи:

Воспитывающие:

Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность;

Формировать культуру общения друг с другом.

Обучающие:

Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;

Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;

Развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

Прививать ответственное отношение к учебе;

Активизировать творческий потенциал;

Развивать умение и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;

Развивать память, мышление, воображение.

Основные принципы Программы:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

4. Сотрудничество ДООУ с семьей.

5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для достижения цели, задач и усвоения содержания Программы необходимо опираться в процессе обучения на следующие **педагогические принципы и методы обучения:**

- наглядность – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, имитация движений, таблицы, схемы и т.д..

- доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением объема усваиваемого материала, усложнением способов выполнения заданий.

- индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка.

- увлеченность – каждый должен в полной мере участвовать в работе.

- сознательность – понимание выполняемых действий, активность.

1.4. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст)

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях,

которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду и уже стремятся к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности. Высшей формой самостоятельности детей является творчество.

Серьёзное внимание необходимо уделять развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, в развивающих играх, головоломках. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

1.5. Предполагаемые результаты

1. У учащихся сформированы математические представления и развита речь в объёме, необходимом для последующего успешного включения ребёнка в образовательный процесс школы.

2. У учащихся сформировались такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия.

3. У учащихся рука подготовлена к письму (развита мелкая моторика руки).

4. Для учащихся сформированы все условия для развития слухового, зрительного внимания; слуховой и зрительной памяти; произвольности внимания и самоконтроля.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Занятия могут проходить в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме (в зависимости от конкретной задачи)

2.1.Содержание занятий

Срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения детей 5-6 лет, предусматривает расширение и усложнение программных задач в соответствии с возрастными особенностями и возможностями ребенка-дошкольника.

Категория участников: старшие дошкольники (5-6 лет).

Количество непосредственно образовательной деятельности (НОД):

Год обучения	Возраст детей	Продолжительность занятий
1	Дети 5-6 лет	25 мин.

Обучение грамоте дошкольника:

- подготовительный этап (старшая группа)

Подготовительный этап обучения:

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом)

Задачи этапа:

- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы)
- правильное произношение всех звуков родного языка
- развитие элементарных навыков звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука)

Занятия на подготовительном этапе проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей

Для определения позиции звука в слове используются схемы слов и фишки (красного, зеленого и синего цветов), карточки с условным обозначением: слово - предмет, слово- признак, слово- действие; схемы предложений; широко используются пальчиковые игры, логоритмические упражнения.

К завершению подготовки к обучению дети должны уметь:

1. Знать буквы русского алфавита

2. Писать буквы русского алфавита в клетке
3. Понимать и использовать в речи термин «Буква» и «Звук»
4. Определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце
5. Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
6. Соотносить звук и букву
7. Проводить звуковой анализ слова

Математическое развитие и развитие логики дошкольника

Цель: Развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовка к школе.

Задачи:

- Формирование мотивации учения, ориентации на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
- Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Задачи этапа:

1. Количество и счет
2. Геометрические фигуры
3. Ориентировка во времени
4. Ориентировка в пространстве
5. Логические задачи

К завершению подготовки к обучению дети должны уметь:

1. Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям
2. Считать до 10 (количественный и порядковый счет до 10)
3. Называть числа в прямом и обратном порядке до 10
4. Соотносить цифру и количество предметов
5. Составлять и решать задачу на сложение и вычитание
6. Пользоваться цифрами и математическими знаками
7. Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу
8. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница)
9. Определять временные отношения

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный

материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

**Условия реализации программы по математическому развитию,
развитию логики
и обучению грамоте дошкольников**

Группа	количество занятий в неделю	количество занятий в месяц	продолжительность занятия
Старшая группа	1	4	25 мин

2.2. Основные методы обучения

Формы и методы используемые на занятиях:

1. Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.
2. Практические – упражнения, игровые методы.
3. Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснения, пояснение.
4. Наглядные приемы и методы – наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все вышеперечисленные методы используются в комплексе.

2.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Приложение 1)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение

Для реализации программы потребуются рабочие тетради по грамоте, математике, логике, цветные карандаши в наборе, картинный наглядный материал.

3.2. Список используемой литературы:

1. Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте», Москва, 2000г.
2. Гербова В. В. «Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Мозаика-Синтез
3. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»
4. Колесникова Е.В. Тетради на печатной основе «Я считаю до 10» для детей 5-6 лет
5. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я составляю числа» Математика для детей 5-7 лет
6. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я решаю логические задачи» Математика для детей 5-7 лет
7. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я решаю арифметические задачи»
8. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Форма и цвет» Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет

9. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе по обучению грамоте «От А до Я» для детей 5-6 лет

10. Приложение 1

Календарно- тематическое планирование занятий по математическому развитию, развитию логики и обучению грамоте дошкольников

Сентябрь	1 неделя	<p>Знакомство с буквой и звуком «А» (его символом). Дать понятие «гласный звук. Выделение в словах первого гласного звука. Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова)</p> <p>Число 1 и цифра 1, величина, логическая задача.</p>
	2 неделя	<p>Знакомство со звуком «О» (его символом). Определение первого и последнего гласного звука красным цветом (работа со схемой слова). Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (ИА, АО, ИА).</p> <p>Число 2 и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.</p>
	3 неделя	<p>Знакомство с буквой и звуком «У» (его символом). Выделение в словах первого гласного звука. Д/и «Для кого картинка?»</p> <p>Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача.</p>
	4 неделя	<p>Знакомство со звуком «Ы» (его символом). Выделение первого и последнего гласного звука (ОсЫ, АвтобусЫ, Удочка, Иголка...) (работа со схемой слова). Д/и «Назови словечко с нужным звуком» (О, Ы)</p> <p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг, логическая задача.</p>
Октябрь	1 неделя	<p>Знакомство со звуком «Э» (его символом). Выделение в словах первого гласного звука. Д/и «Для кого картинка?»</p> <p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача.</p>
	2 неделя	<p>Знакомство со звуком «Л», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звук «Л» (по таблице: согласный,</p>

		<p>звонкий, твердый/мягкий))</p> <p>Синтез звукосочетаний, коротких слов.</p> <p>Число и цифра 6, знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятие «длинный», «короче», «еще короче». Числа и цифры 4, 5, 6, знаки , =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.</p>
	3 неделя	<p>Знакомство со звуком «М», с его артикуляцией, зрительным символом.</p> <p>Дать понятие «согласный звук». Учить определять «звонкость» согласного.</p> <p>Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (АМ, УМ).</p> <p>«Звук «М». Дать представление о твердости и мягкости согласного звука (обозначение фишками синего и зеленого цвета).</p> <p>Д/и «Вата и камень».</p> <p>Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2, 4 части.</p>
	4 неделя	<p>Знакомство со звуком «Н», с его артикуляцией, зрительным символом.</p> <p>Характеристика звука «Н» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.</p> <p>Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (ОН). Д/и: «Подставь символ к картинке», «Пропускаем мы во двор слов особенных подбор».</p> <p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели.</p>
Ноябрь	1 неделя	<p>Знакомство со звуком «Р», с его артикуляцией, зрительным символом.</p> <p>Дать понятие «согласный звук». Определи место звука «Р» в названии предметов.</p> <p>Числа и цифры 1-8, знак -, + логическая задача на установление закономерностей.</p>
	2 неделя	<p>Знакомство со звуком «Я» (его символом). Выделение в словах первого гласного звука. Работа со схемами.</p>

		Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина, деление предмета на 4 части.
	3 неделя	Знакомство со звуком «Ю» (его символом). Выделение в словах первого гласного звука. Д/и «Для кого картинка?» Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.
	4 неделя	Знакомство со звуком «Е» (его символом). Выделение в словах первого гласного звука. Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова) Знаки, геометрические фигуры, порядковый счет, логические задачи.
Декабрь	1 неделя	Знакомство со звуком «Ё» (его символом). Выделение в словах первого гласного звука. Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова) Числа и цифры 1-9, понятие «Высокий», «Низкий», дни недели, логические задачи.
	2 неделя	Знакомство с буквой и звуком «И» (его символом). Раскрашивание символа «И» в тетради. Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логических задач.
	3 неделя	Знакомство со звуками «Г-К» с их артикуляцией, зрительным символом Характеристика звуков «Г-К» (по таблице: согласный, звонкий/глухой, твердый /мягкий)) Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков) Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ГАМ, КОМ) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки) Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.
	4 неделя	Знакомство со звуками «Д-Т»; с их артикуляцией, зрительным символом

		<p>Характеристика звуков «Д-Т» (по таблице: согласный, звонкий/глухой, твердый/мягкий))</p> <p>Д/и «Поможем кукле Даши» (набор предметов или игрушек в названии которых есть звук «Д/Т»)</p> <p>Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)</p> <p>Цифры 1-10, сложение числа 10, трапеция, работа в тетради в клетку.</p>
Январь	1 неделя	<p>Знакомство со звуками «В-Ф», с их артикуляцией, зрительным символом.</p> <p>Синтез слов, состоящих из двух звуков: ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ.</p> <p>Д/и «Эхо», «Повтори правильно», «Какой звук пропущен?»</p> <p>Звуки «В-Ф». Характеристика звуков «В-Ф» (по таблице: согласный, звонкий/глухой, твердый/мягкий)).</p> <p>Д/упр. «Сундучок. Звуки перепутались» (дифференциация гласных и согласных звуков)</p> <p>Синтез слов, состоящих из двух звуков: АВ, ОВ, УВ. ЫВ, ИВ.</p> <p>Д/и «Заселим домики», «Паровозик», «Какой игрушки не стало?»</p> <p>Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради.</p>
	2 неделя	<p>Знакомство со звуками «З-С», с их артикуляцией, зрительным символом.</p> <p>Обозначь место звука З-С в схеме. Обведи по точкам З-С.</p>
	3 неделя	<p>Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логические задачи.</p>
	4 неделя	<p>Знакомство со звуками «Б-П», с их артикуляцией, зрительным символом.</p> <p>Игровой момент: приход в Гости Буратино.</p> <p>Характеристика звука (по таблице).</p> <p>Д/и «Кубик» (отыскать выставленные картинки, в названиях которых есть звук «Б»)</p> <p>Синтез звуко сочетаний: АБ, ОБ, УБ. БА, БУ, БЫ. БО/АП, ОП. УП, ИП, ЫП, ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ</p> <p>Звуки «Б-П». Д/и «Угостим Буратино» (картинки)</p> <p>«Разные загадки от кота Васятки»</p>
Февраль	1 неделя	<p>Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, круг, прямоугольник.</p>

	2 неделя	<p>Знакомство со звуком «Х»; с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звук «Х» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий))</p> <p>Игровой момент Хомяк Хомка и Петух.</p> <p>Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)</p> <p>Синтез звукоочетаний: АХ, ОХ, УХ</p> <p>Д/и «Волшебный клубочек» (подбор слов со звуком «Х»)</p> <p>Звуковой анализ и синтез слов с использованием зрительных символов</p> <p>МОХ, ПУХ, МУХА.</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание, логические задачи на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольники.</p>
	3 неделя	<p>Знакомство со звуками «Ж-Ш», с их артикуляцией, зрительным символом.</p> <p>Обозначь место звука Ж-Ш в схеме. Обведи по точкам Ж-Ш, прочитай слоги</p>
	4 неделя	<p>Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между цифрой и количеством предметов, ориентировка во времени.</p>
Март	1 неделя	<p>Знакомство со звуками «Ч-Щ», с их артикуляцией, зрительным символом.</p> <p>Обозначь место звука Ч-Щ в схеме. Обведи по точкам Ч-Щ, прочитай слоги. Назови первый звук в словах</p>
	2 неделя	<p>Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.</p>
	3 неделя	<p>Знакомство со звуком «Ц»; с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Обведи те предметы, в которых первый звук Ц. Обведи звук Ц, прочитай слоги</p>
	4 неделя	<p>Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, круг, овал, треугольник.</p>
Апрель	1 неделя	<p>Знакомство со звуком «Й», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звук «Й» (по таблице: согласный, звонкий, мягкий))</p> <p>Напиши букву Й и прочитай слова. Напиши названия предметов буквами, а потом знаками</p>

	2 неделя	Решение логических задач, геометрические фигуры.
	3 неделя	Знакомство с буквой «Б», зрительным символом. Допиши «Б», прочитай слова
	4 неделя	Порядковый счет, решение математических загадок, ориентировка в пространстве.
Май	1 неделя	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логические задачи, геометрические фигуры.
	2 неделя	Знакомство с буквой «Б», зрительным символом Допиши Б по точкам, прочитай слова. Решение задачи, примеров, установление соответствия между цифрой и цифрой и количеством предметов.
	3 неделя	Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, круг, прямоугольник.
	4 неделя	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача, геометрические фигуры. Закрепление материала.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

План работы с родителями

Месяц	Формы работы	Цель
Сентябрь	Информирование родителей о работе кружка, прием заявлений.	Информирование родителей, педагогов о дошкольном учреждении, специалистах, об услугах, оказываемых в детском саду.
Октябрь	Памятка «Создание предметно-пространственной среды для ребенка в домашних условиях»	Получение рекомендаций по созданию предметно-пространственной среды в домашних условиях.
Ноябрь	Изготовление дидактических игр по ФЭМП (Совместная работа родителей и педагога)	Привлечение родителей к совместной деятельности, к созданию дидактических игр.
Декабрь	Родительское собрание Буклет «Игры по ФЭМП, которые можно провести дома»	Повышение уровня компетентности в области ФЭМП у старших дошкольников, посредством игры, занимательного материала. Привлечение родителей к взаимодействию по развитию интереса к математике у дошкольников.
Январь	Размещение информации на сайте организации	Обеспечение доступности информации по оказанию дополнительных образовательных услуг на сайте учреждения.
Февраль	Папка-передвижка «Все я буквы изучу, быстро я читать начну!»	Получение информации по изучению грамоты.
Март	Папка-передвижка «Как развивать познавательную деятельность ребенка»	Получение информации по развитию познавательной деятельности дошкольника.
Апрель	Буклет «Игры по развитию речи, которые можно провести дома»	Привлечение родителей к совместной деятельности, развитие желания участвовать в жизни группы и детского сада.
Май	Фотовыставка «Юные всезнайки»	Информирование родителей о работе кружка, подведение итогов.